



C'est ma rentrée
en Maternelle !



Ecole St Joseph

La Chapelle Palluau

Bienvenue à vous et à vos enfants !

Vous souhaitez inscrire votre enfant à l'école ou venez de le faire, ce livret va vous permettre de mieux connaître la maternelle, la classe des petits, ainsi que les personnes qui vont l'accueillir et à qui vous allez le confier.



Une première rentrée est un événement unique et très important dans la vie d'une famille, nous souhaitons que vous puissiez vivre ce moment le plus sereinement possible.

Une relation de confiance entre l'école et la famille est indispensable pour une scolarité réussie. Elle doit permettre de dire, d'expliquer, de se découvrir et se connaître mutuellement.

Qu'est-ce que l'école maternelle ?

« L'école maternelle est une école bienveillante. Sa mission principale est de donner envie aux enfants d'aller à l'école pour apprendre, affirmer et épanouir leur personnalité. Elle s'appuie sur un principe fondamental : tous les enfants sont capables d'apprendre et de progresser. En manifestant sa confiance à l'égard de chaque enfant, l'école l'engage à avoir confiance dans son propre pouvoir d'agir, de penser, dans sa capacité à apprendre et réussir sa scolarité et au-delà. »

Bulletin officiel n°2 du 26 mars 2015



L'école maternelle est la première étape du système scolaire, c'est le cycle des apprentissages premiers : le cycle 1.

Ce n'est pas une garderie mais une véritable école. Le jeune enfant y fait l'apprentissage de la vie en collectivité et y développe son autonomie, sa personnalité : il s'éveille et grandit, tout simplement...

Ces années sont très importantes car elles préparent votre enfant à l'école élémentaire par l'acquisition de véritables apprentissages précis et techniques à travers des activités langagières, motrices, artistiques, mathématiques et de découverte du monde.



Depuis septembre 2019, l'école est obligatoire à partir de 3 ans (avoir 3 ans dans l'année scolaire en cours, c'est-à-dire pour la rentrée de septembre).

La maternelle comprend quatre années :

- La Toute Petite Section : l'année des 2 ans (l'enfant y entre en janvier, février ou avril).
- La Petite Section : l'année des 3 ans
- La Moyenne Section : l'année des 4 ans
- La Grande Section : l'année des 5 ans

Les personnes qui vont m'accueillir

Laëtitia, la maîtresse de la classe

Professeure des écoles, elle a reçu la même formation que les enseignantes des autres classes et peut donc enseigner de la petite section au CM2.

Elle enseigne à La Chapelle depuis 2001.

Elle marque une étape avec la nounou ou la crèche puisque l'enfant devient son élève.



Marie-Noëlle, son aide maternelle

Agente Spécialisée des Ecoles Maternelles (ASEM), elle possède un diplôme Petite Enfance.

Elle aide Laëtitia toute la journée et accompagne les enfants dans cette classe depuis près de 35 ans. Marie-Noëlle s'occupe également de la garderie du matin.



Christelle, Fanny et Nadine, les personnes de la cantine et du péri-scolaire.

Elles sont employées par la municipalité de La Chapelle Palluau.



Les espaces de la Classe des petits



L'espace regroupement



Le coin des livres



L'espace « maison »

L'espace de la moyenne section



La salle de repos



Les sanitaires



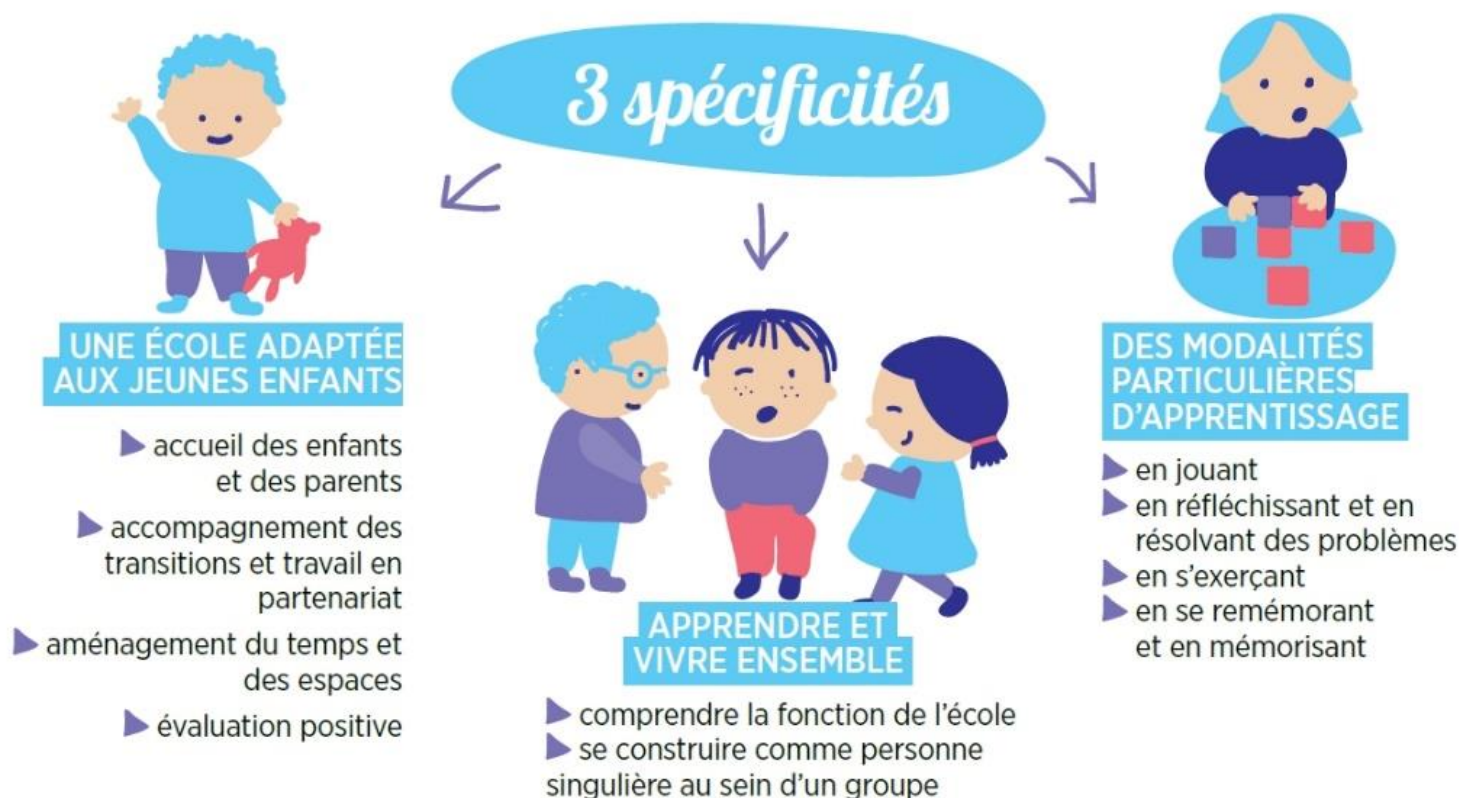
Les programmes de la maternelle

C'est par le jeu, l'action, la recherche autonome, l'expérience sensible, que l'enfant, selon son propre rythme, construit ses apprentissages.

L'école maternelle laisse à chaque enfant le temps de s'accoutumer, d'observer, d'imiter, d'exécuter, de chercher, d'essayer, en évitant que son intérêt ne s'étiolle ou qu'il ne se fatigue.

Elle stimule son désir d'apprendre et multiplie les occasions de diversifier ses expériences et d'enrichir sa compréhension.

Elle s'appuie sur le besoin d'agir, sur le plaisir du jeu, sur sa curiosité et la propension naturelle à prendre modèle sur l'adulte et les autres, sur la satisfaction d'avoir dépassé des difficultés et de réussir.



Les programmes de l'école maternelle de 2015 s'articulent autour de 5 grands domaines d'apprentissage :

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions



L'oral

- Oser entrer en communication
- Comprendre et apprendre
- Échanger et réfléchir avec les autres
- Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique

L'écrit

- Écouter et comprendre de l'écrit
- Découvrir la fonction de l'écrit
- Commencer à produire des écrits et en découvrir le fonctionnement
- Découvrir le principe alphabétique
- Commencer à écrire tout seul



Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

- Agir dans l'espace, dans la durée et sur les objets
- Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variés
- Communiquer avec les autres au travers d'actions à visée expressive ou artistique
- Collaborer, coopérer, s'opposer

Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

Productions plastiques et visuelles



- Dessiner
- S'exercer au graphisme décoratif
- Observer, comprendre et transformer des images
- Réaliser des compositions plastiques, planes et en volume

Univers sonores



- Jouer avec sa voix et acquérir un répertoire de comptines et de chansons
- Explorer des instruments, utiliser les sonorités du corps
- Affiner son écoute

Spectacles vivants

Pratiquer quelques activités des arts du spectacle vivant (danse, cirque, théâtre)



Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Découvrir les nombres et leurs utilisations



- Construire le nombre pour exprimer les quantités
- Stabiliser la connaissance des petits nombres
- Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position
- Construire des premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur
- Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées



Explorer le monde

Se repérer dans le temps et l'espace

- Stabiliser les premiers repères temporels
- Introduire les repères sociaux
- Consolider la notion de chronologie
- Sensibiliser à la notion de durée
- Faire l'expérience de l'espace
- Représenter l'espace



Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière

- Découvrir le monde vivant
- Explorer la matière
- Utiliser, fabriquer, manipuler des objets
- Utiliser des outils numériques



Le respect des besoins de l'enfant

Besoins physiologiques et moteurs

Besoin d'être propre

C'est une condition nécessaire au bien-être de l'enfant à l'école.

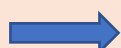


À l'école maternelle, on organise :

- des passages réguliers aux toilettes
- l'accès à l'autonomie : se rendre seul aux toilettes ou être capable de demander

Besoin d'énergie

Il est important que l'enfant ait pris un bon petit déjeuner avant d'arriver à l'école.



À l'école maternelle, on organise :

- des temps réguliers pour boire
- l'accès à l'autonomie : être capable de demander si on en ressent le besoin

Besoin de dormir

Les jeunes enfants ont besoin de plus de douze heures de sommeil par jour. C'est en dormant que les savoirs se fixent dans la mémoire : ce temps participe aux acquisitions.



À l'école maternelle, on organise :

- un temps de repos après le déjeuner.
Le lever est échelonné en fonction des enfants et évolutif au cours de l'année pour les enfants de moyenne section.
- l'accès à l'autonomie : aller se reposer si on en ressent le besoin

Besoin d'espace

Les petits ont besoin d'explorer les espaces extérieurs et de prendre l'air.



À l'école maternelle, on organise :

- des récréations de 30 min le matin et l'après-midi
- des activités en extérieur
- des sorties dans la nature

Besoin de bouger, d'être actif

Les tout petits ont des comportements adaptés à leur âge : bouger, sauter, courir, s'exprimer corporellement, manipuler...



À l'école maternelle, on organise :

- des temps d'activité physique de 30 min par jour (en plus des temps de récréation)
- des changements réguliers d'activités
- des espaces dans la classe pour bouger

Besoins affectifs

Besoin d'être reconnu et respecté

Dès les premières années de sa vie, l'enfant construit son identité et sa personnalité



À l'école maternelle, on organise :

- un accueil par du personnel formé, bienveillant et disponible pour être à l'écoute, répondre aux besoins, rassurer...

Besoin d'être en sécurité

L'épanouissement des enfants est lié au sentiment de sécurité et de protection



À l'école maternelle, on organise :

- le respect du rythme de l'enfant
- le respect de chacun, des autres, du matériel et des règles de la vie de l'école

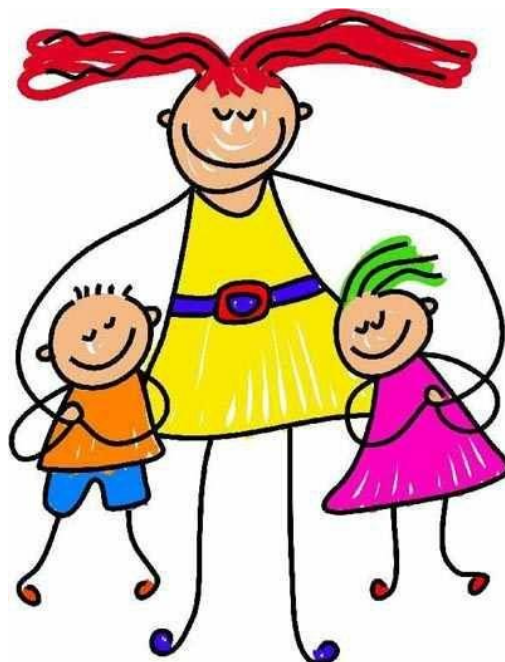
Besoin de développer l'estime de soi

L'enfant a besoin de s'épanouir, de se valoriser et d'être valorisé au travers des activités. Il a besoin d'avoir des projets, des objectifs, de faire des choix, d'exprimer ses idées...



À l'école maternelle, on organise :

- la valorisation des compétences et des progrès
- l'évaluation positive
- des activités en fonction de projets
- des échanges pour s'exprimer



Besoins d'apprendre

Besoin de communiquer, de parler, de découvrir la langue

L'enfant a besoin du langage pour entrer en relation, communiquer efficacement, apprendre à penser et construire des connaissances



À l'école maternelle, on organise :

- des situations et des activités avec l'acquisition du langage oral, outil d'apprentissage prioritaire
- de multiples situations de découverte de l'écrit : lecture d'albums, activités graphiques, observation de divers types d'écrits...

Besoin de jouer

C'est en jouant que le jeune enfant apprend



À l'école maternelle, on organise :

- toutes les activités (ou presque) et situations d'apprentissages sous formes de jeux

Besoin de découvrir et d'explorer le monde

C'est par l'observation, l'action et l'expérimentation que l'enfant découvre le monde qui l'entoure



À l'école maternelle, on organise :

- des activités et des situations pour se repérer dans l'espace et le temps, découvrir le vivant, la matière, les objets, les univers artistiques et sensoriels

Besoin de comprendre et de structurer sa pensée

Il est essentiel que l'enfant apprenne à penser, réfléchir, à apprendre, à donner son avis, à trouver des solutions



À l'école maternelle, on organise :

- l'apprentissage de l'utilisation des nombres, des formes, des grandeurs, des suites
- des échanges pour dire ce que l'on a appris, faire des mises en commun, confronter des points de vue, gérer des conflits



Suis-je prêt(e) pour l'école ?

Je suis capable de quitter
maman ou papa sans pleurer.

Je suis propre et je sais
demander pour aller aux
toilettes.
Je suis propre aussi à la sieste.

Je communique
et je sais faire part
de mes besoins

Je réponds ou je
viens quand
j'entends mon
prénom

Je commence à
faire plein de
choses tout seul



J'accepte de prêter
mes jeux

Je suis capable de
jouer avec les
autres enfants

Je suis capable d'attendre un peu
avant d'obtenir quelque chose

Ma journée d'école en maternelle

En arrivant, j'enlève et accroche mon manteau. Je sors le cahier de liaison de mon cartable, je choisis mon prénom et je joue librement dans les différents espaces de la classe.



Puis nous nous regroupons pour nous dire bonjour, échanger, dire des comptines, chanter, faire les rituels (jours de la semaine, comptages...), parler du projet en cours et de ce que nous allons faire...



C'est ensuite le temps des différentes activités proposées : langage, découverte des nombres et des formes, activités artistiques...



Après être allés aux toilettes et avoir bu, nous avons 30 minutes d'activité physique.



Vient ensuite la récréation.



Après la récréation, il y a les activités des univers sonores : écoute, instruments, chansons...

Puis Laëtitia nous lit une histoire.



A midi, c'est l'heure de partir à la cantine !



Après, c'est la sieste... chut...



Le lever est échelonné : c'est chacun en fonction de son rythme.

Les moyens se lèvent les premiers et font des apprentissages spécifiques de moyenne section.



Puis c'est reprise des activités et des jeux pédagogiques.



Après la récréation de l'après-midi, on se prépare pour la sortie de 16 h 45 ! Quelqu'un vient me chercher au portail, ou je vais à la garderie, ou bien encore je prends le car pour me rendre à Palluau !



Pour une rentrée sereine...

Pour préparer ce grand jour !



Accompagnez votre enfant, c'est important !

Acceptez ses chagrins, ses craintes (ils sont tout à fait compréhensibles) et essayez de ne pas lui transmettre votre inquiétude.

Avant de le quitter, **rassurez-le** : dites-lui que vous partez et que vous allez revenir le chercher.

Ne restez pas trop longtemps, la séparation en est que plus difficile... et surtout, n'oubliez pas le bisou !

Soyez là **à l'heure de la sortie** si cela a été prévu comme tel : des larmes et des angoisses seront évitées.

Respectez aussi l'heure le matin, votre enfant sera plus calme et plus serein lors de son arrivée.



Il ne vous dit rien sur l'école, c'est normal, c'est son jardin secret et une première étape de son détachement de vous. Il vous en parlera peut-être plus tard de lui-même s'il en a envie. Ne lui posez pas **trop de questions**, les confessions viendront...

Un bobo, une dispute... pas de panique, ce n'est pas grave. Rassurez-le, l'école, c'est aussi l'école de la vie. Les adultes sont là pour régler tous les petits problèmes et assurer le bien-être et le bien vivre ensemble des enfants.

Un doute, un problème, un besoin... **parlez-en** à la maîtresse, votre enfant sera sensible à la confiance réciproque entre l'école et sa famille.

Pour lui, l'entrée en maternelle est une véritable aventure, aidons-le à ce qu'elle soit une des plus belles de sa vie !

Le petit matériel dont j'aurai besoin



Vous retrouverez cette liste dans l'enveloppe qui vous sera remise pour la rentrée.

- **Un cartable** : facile à ouvrir et à fermer par votre enfant et de taille suffisamment grande pour y contenir au moins un petit cahier

- **Un sac en tissu ou en plastique** : pour emporter le grand cahier (24x32) chaque vendredi

- **Un sac plastique dans chaque cartable** : pour y renvoyer les vêtements souillés ou mouillés

- **Des vêtements de rechange dans une boîte à chaussures** : slip, tee-shirt, chaussettes, pantalon, haut...

- **Un gobelet en plastique** : pour la petite boisson du matin

- **Une serviette de table** : pour ceux qui déjeunent à la cantine, **avec un élastique** pour que votre enfant puisse la mettre et l'enlever seul(e) ; elle sera **impérativement marquée** !

- **Un duvet enfant et un petit oreiller** (en fonction des habitudes de l'enfant)

- **Une boîte de mouchoirs en papier**

- **3 ou 4 photos d'identité**

- **Une photo de famille** : pour la présenter à ses camarades en début d'année

- « **Mon doudou** » : seulement si j'ai l'habitude d'en avoir un pour m'endormir et seulement celui qui est nommé comme tel (pas de nouvelle peluche chaque jour par exemple)

Maintenant que je suis à l'école maternelle, je n'ai **plus besoin de tétine**.

TOUT CE MATERIEL DEVRA IMPERATIVEMENT ETRE MARQUE AU NOM DE VOTRE ENFANT

Hygiène – Santé – Vêtements

Je dois être en bonne santé et en état d'assumer la journée de classe et les activités proposées.

Si je suis malade, je ne peux pas être accepté à l'école. Ce n'est agréable pour personne : pour moi-même parce que je ne suis pas bien, pour les autres enfants parce que je chouine, pleure, n'ai pas envie de jouer, ainsi que pour l'enseignante parce qu'elle ne peut pas s'occuper de moi...

D'autre part, l'école n'a pas le droit de m'administrer de médicaments.



Toute maladie contagieuse doit être signalée et respecter les mesures en vigueur pour mon retour à l'école.

Les poux aussi adorent l'école !

Papa ou maman voudront bien surveiller régulièrement ma tête et signaler la moindre apparition de lentes ou de poux.



Il faut que je sois à l'aise dans mes vêtements. Ils doivent être pratiques, faciles à mettre et enlever (pas de salopette, de ceinture, bretelles, de chaussures à lacets, gants) et non fragiles.

De même, ma tenue doit être adaptée : le pyjama reste à la maison, le déguisement, c'est juste pour le carnaval et la tenue de plage, pour les vacances !



Quelques derniers repères...

Pour bien grandir et être en forme un enfant a besoin de :



Avoir un « toit sur sa tête »



Manger équilibré assez mais pas trop



Etre protégé des maladies et être soigné



Etre entouré par des personnes qui l'aiment et qui se préoccupent de lui



Pouvoir rester en lien avec les membres de sa famille



Ne pas subir ni être témoin de violences



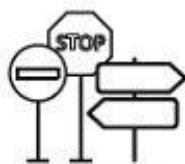
Etre respecté et encouragé



Bien dormir



Jouer seul et avec d'autres



Avoir des règles, des limites et des repères



Avoir ses propres idées et pouvoir les partager



Avoir des moments de tranquillité de repos



Aller à l'école



Etre écouté



Avoir des ami(e)s



Ne pas être trop stressé



Courir, bouger, chanter, danser ...

La fréquentation régulière est indispensable pour que votre enfant s'adapte et progresse.

Toute absence doit être signalée et justifiée.

Comme toute collectivité, l'école possède un texte qui définit les droits et les devoirs de chacun et les principales règles à respecter.